

**Принята в содержании основной  
образовательной программы дошкольного образования  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2022г.  
Приказом заведующего  
МБДОУ "Детский сад с. Малобыково"  
приказ №48  
от "30" августа 2022 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
" ДЕТСКИЙ САД С. МАЛОБЫКОВО"  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**с. Малобыково  
2022год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
<b>Пояснительная записка</b>		
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	13
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)	14
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		16
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		25
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания	27
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	27
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания	31
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		32
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	32
<b>Основные понятия, используемые в Программе воспитания</b>		

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) - компонент основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с. Малобыково" Красногвардейского района Белгородской области. Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021г.№2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности и условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды. Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице ребенка, родителей ребенка, государства и общества.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов в соответствии с ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из разделов предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## Раздел I.

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания в МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

возраст	цель	Задачи
1-3 года	Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности через игру, общение, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	-Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; -формировать коммуникативную и социальную компетентности; -развивать интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; -сформировать представление о России как о своей стране,

		узнавать и называть символику своей страны.
3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.	<p>-обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>-поддерживать постоянное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского общества;</p> <p>-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;</p> <p>-углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях;</p> <p>-содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>-формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;</p> <p>-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров, литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;</p> <p>-поощрять проявление морально-волевых качеств.</p>

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей дошкольников, в интересах которых реализуется Программа;

- готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности;

- сохранение преемственности принципов воспитания ДОО и НОО;

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания;

- кадровое обеспечение и готовность коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

Воспитательный процесс в МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" строится с учетом следующих принципов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа воспитания МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" включает в себя вопросы истории родного села, района, области, мира природы, социального и рукотворного мира. Дошкольники знакомятся с самобытной культурой своей малой родины, России, а также с другими национальными культурами.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В Белгородской области климат умеренно-континентальный, хорошо выражены все четыре сезона. Режим дня в ДОО планируется на теплый и холодный периоды. В теплый период года жизнедеятельность дошкольников переносится на участок. Увеличивается время пребывания на открытом воздухе.

В ДОО сложились свои традиции, которые наполняют ежедневную жизнь детей разнообразной деятельностью, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

Важными направлениями в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта;

- приобщение к народному творчеству, музыке, декоративно-прикладному искусству;

- знакомство с традициями и достопримечательностями родного села, района.

Ежедневные традиции:

Воспитатель лично встречает детей, обращает внимание на то, чтобы они приветствовали друг друга, обменивались новостями. Доброжелательный тон педагога передается детям. В утренние часы им предлагаются дидактические игры, различные поручения. Воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, а также поощряет игры, возникающие по их инициативе, создает для этого необходимые условия.

Ежемесячные традиции:

В детском саду стало традицией поздравлять именинника с Днем рождения. Проводятся физкультурные досуги. Готовятся небольшие театральные постановки. Для вовлечения детей в занятия по интересам организуется Мастерская добрых дел.



Каждому мероприятию предшествует период подготовки, длительность которого определяет педагог.

Ежегодные мероприятия:

Посвященные праздничным и традиционным событиям: День знаний, Осенний бал, День матери, Новогодний праздник, Масленица, День защитника Отечества, День 8 марта, День космонавтики, Пасха, День Победы, Выпускной бал, Праздник русской березки, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День флага.

Окружающей природе: День птиц, акция Покормите птиц зимой, семейный конкурс "Лучшая кормушка".

Миру искусства и литературы: Книжка неделя, день театра.

В мероприятиях участвуют все воспитанники. Подготовка к какому-либо событию или празднику позволяет установить дружеские взаимоотношения между старшими и младшими дошкольниками. Педагог поощряет стремление участвовать в общем деле, социальную активность, создает условия для личностного развития каждого ребенка.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности которой ребенок самостоятельно творит, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. В МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" создана предметно-пространственная среда для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

№	направление	Центры активности
1	Физическое и оздоровительное	Спортивная площадка, центр двигательной активности в группе, уголок ПДД
2	Трудовое	Центр природы в группе, метеоплощадка, центр сюжетно-ролевых игр в группе
3	Патриотическое	Центр патриотического воспитания в группе, Центр книги, экологическая тропа на участке детского сада
4	Познавательное	Центр экспериментирования, центр сенсорного развития
5	Этико-эстетическое	Центр изобразительности, музыкальный центр в группе, центр театрализованной деятельности
6	Социальное	Центр сюжетно-ролевых игр в группе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7	Безопасность	Центр безопасности, уголок ПДД

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" - дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ "Детский сад с. Малобыково":

- Все мероприятия, которые организуются и проводятся в ДОО, способствуют взаимодействию взрослых, младших и старших воспитанников. Общение детей разного возраста благоприятно влияет на формирование дружеских взаимоотношений, положительных эмоций, проявления уважения, заботы, самостоятельности.

- Наиболее доступными видами искусства в воспитательном отношении являются детская художественная литература и народное творчество.

- Педагоги ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: лаборатории, детско-взрослые сообщества, творческие мастерские, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- В ДОО организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, идеями, обсуждения конкретных воспитательных задач.

Работа строится с учетом дифференцированного подхода, доступности материала, постепенного его усложнения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды: в группе оборудован уголок "Русская изба", в котором собраны предметы русского быта: народный костюм, посуда, прялка и др. В центре художественной литературы есть подборка книг о родном крае, цветные иллюстрации об истории малой родины, фотографии народных фольклорных коллективов села. ДОО открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал. Организовано сотрудничество с социальными институтами микрорайона (сельская библиотека, школа, Дом культуры). Работа ведется с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации

цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания творческих игр, освоения умений, необходимых детям для самостоятельной организации игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер. Дети принимают непосредственное участие в решении близкой им жизненной проблемы. В реальных ситуациях дети приобретают практический опыт проявления заботы, участия. Ситуации планируются заранее, а также могут возникать как ответ на происходящие в группе события;

- творческая мастерская позволяет детям применять свои умения и навыки, проявлять творчество, воплощать замысел;

- детский досуг - вид деятельности, организуемый педагогом для развлечения и отдыха;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как труд в природе и носит общественно-полезный характер.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина Природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять что такое "хорошо" и что такое "плохо", проявляющий интерес к другим детям

		и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!" Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действие по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		<p>родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p>

		деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Одно из основных направлений Национального проекта "Образование" (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данного направления отражена в нормативной документации регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп "Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020-2021 годы";

- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241 "О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования";

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года №9-09/14/2380 "Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами "доброжелательного пространства".

Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МБДОУ "Детский сад с. Малобыково":

- обеспечение эффективного развития чувства патриотизма у детей дошкольного возраста;
- обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края;
- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а сосредотачивают процесс усвоения



ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают

не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта,

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические и иные особенности Белгородской области, культурно-образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей), традиции коллектива ДОО, индивидуальные особенности детей и их интересы и потребности.

Рабочая программа сформирована на основе самоанализа деятельности ДОО по направлениям: уровень воспитанности дошкольников, компетентность педагогов по направлениям процесса воспитания, удовлетворенность родителей качеством воспитательной деятельности, качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи воспитания реализуются в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной и индивидуальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для сравнения реальных достижений детей.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение воспитания и обучения в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс обеспечивается формами, методами и средствами, соответствующими принципам и целям ФГОС ДО. Учитывается многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста, особенностей и интересов детей. Организуются различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая). Воспитательный процесс продолжается в ходе режимных моментов, в НОД, самостоятельной деятельности и индивидуальной.

Ведущий вид деятельности дошкольников - игра. В ней дети отражают различные явления социальной жизни. В игре складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего "Я". Это оказывает положительное влияние на социально-личностное развитие ребенка-дошкольника.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" созданы необходимые условия в соответствии с нормативной документацией и санитарными требованиями, регламентирующими организацию воспитательно-образовательного процесса в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного сотрудничества родителей (законных представителей) и воспитателя, то есть для открытой, доверительной совместной работы в общем деле образования и воспитания детей.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в следующих направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО; -выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада; - знакомство с семейными традициями.	Опрос Анкетирование Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка; - популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций; - сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	-Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии; - удовлетворение образовательных запросов родителей; - темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов, памяток для родителей
Совместная деятельность педагогов и	- Развитие совместного общения взрослых и детей; - сплочение родителей и педагогов;	Проведение совместных праздников Совместные проекты



родителей	- формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Семейные конкурсы Совместные социально-значимые акции Совместная трудовая деятельность
-----------	---	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной контингент воспитанников ДОО проживает в селе Малобыково. Расстояние от дома до детского сада составляет от 100м до 1,5 км. ДОО расположена в центре населенного пункта. В шаговой доступности находится Малобыковская ООШ, сельская библиотека, Дом культуры, ФАП. Это позволяет вести тесную работу с социальными институтами микрорайона.

#### Образовательная область **Познавательное развитие**

Парциальная программа "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", авторы составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д.Шатовой "Тропинка в экономику".

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия "брак в работе", и уразуметь, почему он не нужен никому - ни детям, ни взрослым.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: "Труд и продукт (товар)", "Деньги и цена (стоимость)", "Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности", "Полезные экономические навыки и привычки в быту".

#### Возраст детей **5-7 лет**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий "труд - продукт-деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества", видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие** Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" под редакцией Л.Л.Тимофеевой.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает формирование основ культуры безопасности у дошкольников. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников включает:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослым;</li> <li>- формировать умения безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнение гигиенических процедур в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.</li> <li>- Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Закладывать основу физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контакте с дикими и домашними животными;</li> <li>- Предоставить вниманию детей модель безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта, безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</li> <li>- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> <li>- Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;</li> <li>- Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>- Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</li> <li>- Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности;</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами;</li> <li>- Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;</li> <li>- Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;</li> <li>- Учить оценивать соответствие действий детей, собственных действий правилам безопасного поведения на игровой площадке;</li> <li>- Дополнять и конкретизировать представление о правилах поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</li> </ul>

	местах.	
--	---------	--

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания Уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" функционирует 1 разновозрастная группа: Старшая подгруппа - 3 воспитанника, младшая подгруппа - 5 воспитанников. В группе ДОО созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровая (игровые центры для детей разного возраста);
- познавательно-исследовательская (центр экспериментирования, макеты);
- коммуникативная (центр творческих игр, центр символики, центр книги);
- двигательная (центр двигательной активности);
- самообслуживание и ручной труд (центр природы);
- изобразительная деятельность (центр изобразительной деятельности);
- конструирование, ручной труд (центр конструирования);
- музыкальная деятельность (центр музыки, театра);
- восприятие художественной литературы (центр книги).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна быть содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда должна отвечать потребностям детского возраста, быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, а также для самостоятельной детской деятельности. Мебель в группе должна соответствовать ростовым показателям, игрушки - обеспечивать развивающий потенциал детей.

Среда должна обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывать красоту знаний, необходимость научного познания, формировать научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство группы разграничено условно на различные центры (изодеятельности, экспериментирования, сюжетных игр, конструирования, литературы, музыки и др.). Каждый центр оснащен развивающим материалом, пособиями, оборудованием. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать занятия по интересам, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс. Сменяемость материалов - важное условие в оснащении ППС.

№ п/п	Наименование центра	Воспитательная функция
1	Центр ПДД	Формировать представление о правилах безопасного поведения на дороге, воспитание осознанного отношения к выполнению этих правил.
2	Центр книги и речевого развития	Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, воспитание интереса и любви к чтению.
3	Центр музыки и театра	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества.
4	Центр творческих игр	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5	Центр изодеятельности	Приобщение детей к изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.
6	Центр физкультуры	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов.
7	Центр природы и экспериментирования	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее, охранять и защищать.
8	Центр конструирования	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.
9	Центр математического развития	Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности.
10	Центр патриотического воспитания	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям и праздникам.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" укомплектовано кадрами согласно штатного расписания. Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функции, связанные с реализацией воспитательно-образовательного процесса</b>
заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
воспитатель	Способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции. Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни. Сохранение традиций ДОО.
Музыкальный руководитель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В соответствии с Программой воспитания в локальные нормативные акты вносятся изменения:

- Программа развития МБДОУ "Детский сад с. Малобыково";
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План деятельности МБДОУ "Детский сад с. Малобыково" на 2021-2022гг.;
- Календарный план;
- Должностные инструкции педагогов;
- Учебный план.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в Организационном разделе ООП п.3.4. Материально-техническое обеспечение программы (Методическое обеспечение программы).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия ("включение") - это готовность образовательной системы принять любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, национальных, этнокультурных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**Основные условия выполнения Программы ДОО, реализующей инклюзивное образование:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в основной образовательной программе дошкольного образования ДОО.

**3.7 Примерный календарный план воспитательной работы**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

<i>Неделя</i>	<i>Месяц /Тема</i>	<i>Направления воспитания</i>
1	2	



<b>Сентябрь</b>		
1	День знаний	социальное
2	Неделя безопасности	познавательное
3	Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	Социальное трудовое
4	День работника дошкольного образования	социальное
<b>Октябрь</b>		
1	День пожилого человека	социальное
2	День интернета. Всероссийский урок безопасности дошкольников в сети Интернет	познавательное
3	Дары осени	Этико- эстетическое
4	Всемирный день защиты животных	познавательное
<b>Ноябрь</b>		
1	День народного единства	патриотическое
2	Моя семья	социальное
3	Дари добро	Социальное Патриотическое трудовое
4	День матери в России	патриотическое
<b>Декабрь</b>		
1	Звери и птицы - зимой	Познавательное трудовое
2	День Конституции Российской Федерации	патриотическое
3	Уроки вежливости на дороге	познавательное
4	Новый год у ворот	Этико- эстетическое
<b>Январь</b>		
1	Где живёт Дедушка Мороз	познавательное
2	Юные волшебники	Познавательное трудовое
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое
<b>Февраль</b>		
1	Уроки вежливости и этикета	социальное
2	Мы - спортсмены	Физическое и оздоровительное
3	Русская культура и традиции	патриотическое
4	День защитника Отечества	патриотическое
<b>Март</b>		
1	Международный женский день	патриотическое этико- эстетическое
2	Весна - красна	познавательное
3	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное
4	Книжкины именины	познавательное
<b>Апрель</b>		
1	Укрепляй здоровье спортом	Физическое и оздоровительное

2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	познавательное
3	Всемирный день Земли	Познавательное патриотическое
4	Знаешь ли ты правила дорожные!	познавательное
<b>Май</b>		
1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9мая)	патриотическое
2	Эксперименты	Трудовое познавательное
3	Международный день семьи	патриотическое
4	Выпускной	социальное

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год**

Период	Тема мероприятия/Форма проведения	Возрастная категория	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. "Нам звонок о школе скажет" (Развлечение) 2. "Засветись!" (ПДД) (Познавательно-игровая викторина) 3. "Осенние весёлые старты" (Физкультурный досуг) 4. "Хорошо у нас в саду" (Развлечение)	Старшая подгруппа  Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	1. "Нам жизнь дана на добрые дела" (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека) 2. "Если с другом вышли в путь..." (Совместное спортивно-познавательное развлечение) 3. "Золотая осень ходит по дорожкам" (Праздник) 4. "Осенняя фантазия" (Конкурс поделок из природного материала)	Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель
<b>Ноябрь</b>	1. "Что мы Родиной зовём?" (Круглый стол, ко Дню народного единства) 2. "На земле друзьям не тесно!" (фотовыставка ко Дню толерантности) 3. "Я славлю руки матери моей!" (Цикл воспитательных бесед ко Дню Матери) 4. "Мама - Солнышко мое" (Праздничная программа).	старшая подгруппа  Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Птичья столовая" (<i>Экологическая акция</i>)</li> <li>2. "Мастерская Деда Мороза" (<i>Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек от Деда Мороза и Снегурочки</i>).</li> <li>3. "Как вести себя на льду", "Безопасность зимних забав" (<i>Цикл бесед по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул</i>)</li> <li>4. "Новогодние приключения" (праздник)</li> </ol>	Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Новый год в моей семье" (<i>Выставка детских рисунков</i>)</li> <li>2. "Мир безопасных дорог" (<i>Книжная выставка</i>)</li> <li>3. "Сказка о невоспитанном мышонке" (<i>Драматизация по сказке С. Прокофьевой</i>)</li> <li>4. «Корпорация «Конструирующие дети»» (<i>Конкурс детских изобретений из Лего-конструктора и робототехники</i>)</li> </ol>	Младшая и старшая подгруппы    старшая подгруппа	. Воспитатель
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние Олимпийские игры 2022 (<i>Зимние соревнования</i>)</li> <li>2. "Край родной – ты сердцу мил!" (<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>)</li> <li>3. "Мы - защитники" <i>Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля</i>)</li> <li>4. "Папа – гордость моя!" (<i>Физкультурное развлечение с папами</i>)</li> </ol>	Младшая и старшая подгруппы   старшая подгруппа  Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что? Где? Когда? (<i>Викторина по ОБЖ</i>)</li> <li>2. "А ну-ка, девочки!" (<i>Конкурсно-развлекательная программа</i>)</li> <li>3. «Весна пришла!» (<i>Фотоколлаж, посвящённый Международному женскому дню</i>)</li> <li>4. "Книжкины Именины" (<i>Развлекательная программа</i>)</li> </ol>	старшая подгруппа   Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Праздник смеха и веселья» (<i>Музыкальное развлечение</i>)</li> <li>2. "Этот удивительный космос" (<i>Семейный конкурс поделок</i>)</li> <li>3. "Традиции и символы Пасхи" (<i>Фольклорные посиделки</i>)</li> </ol>	Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель

	4. "Земля – наш общий дом" ( <i>Проектная деятельность, посвящённая «Дню Земли»</i> )	старшая подгруппа	
<b>Май</b>	1. "Сирень Победы!" ( <i>Акция по высадке деревьев на территории ДОУ, посвящённая Дню Победы</i> ) 2. «Этих дней не смолкнет слава!..» ( <i>Ситуативные разговоры и беседы с детьми, посвящённые Дню Победы</i> ) 3. «Быстрые, смелые, ловкие!» ( <i>Спортивный праздник с родителями</i> ) 4. "До свидания, детский сад!" ( <i>Музыкальное развлечение</i> )	старшая подгруппа  Младшая и старшая подгруппы	Воспитатель

### Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

<b>Воспитание</b>	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Образовательная ситуация</b>	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.
<b>Воспитывающая среда</b>	Духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.
<b>Воспитательные события</b>	Разновидность образовательных ситуаций
<b>Образовательная среда</b>	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав

	становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.
<b>Общность</b>	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессионально-родительская).
<b>Портрет ребенка</b>	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
<b>Социокультурные ценности</b>	Основные жизненные смыслы, определяющие отношения человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
<b>Субъектность</b>	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
<b>Уклад</b>	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.